

Приложение к Рабочей программе воспитания

Утверждаю

Директор МКОУ «Сомовская ООШ»



В.В. Хардикова

Приказ № 56 от « 30 » 08 2022 г.

**Программа по правовому воспитанию и формированию  
законопослушного поведения обучающихся  
МКОУ «Сомовская ООШ»**

2022-2024 гг.

*Разработчик программы:*  
Учитель, ответственный за ВР  
Сигайлова Галина Викторовна

## **Паспорт программы**

Изменения, происходящие в нашей стране и в мире, активно воздействуют на образование. Они требуют от него мобильности и адекватного ответа на современные требования общества, ставят его перед необходимостью пересмотра традиционных целей и ориентиров.

Являясь одним из основных институтов социализации личности, школа играет особую роль в процессе правовой социализации, целенаправленно формируя полноценного члена общества, способного ориентироваться в правовой среде и действовать с полным осознанием ответственности за свои решения и действия.

Под правовым образованием мы понимаем систему воспитательных и обучающих действий, направленных на формирование у обучающихся уважения к праву; собственных установок и представлений, опирающиеся на современные правовые ценности общества; правовой культуры, основанной на фундаментальной правовой грамотности; компетенций, достаточных для защиты прав, свобод и интересов личности; позитивного опыта деятельности в социально – правовой сфере.

**Срок реализации программы - 2 года.**

**Цель:** широкое распространение правовых знаний среди участников образовательного процесса: обучающихся, родителей, педагогов, профилактика негативных проявлений среди обучающихся.

### **Задачи:**

1. Ознакомить обучающихся с правами и обязанностями несовершеннолетних;
2. Способствовать формированию у подростков правовой культуры, общечеловеческих ценностей;
3. Воспитывать уважение к правам и свободам личности, чувства собственного достоинства, справедливости;
4. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, формирование законопослушного поведения и основ толерантности;
5. Воспитание здорового образа жизни среди обучающихся;
6. Развитие правового самосознания;
7. Воспитание чувства ответственности за свои поступки;

**Целевые группы:** участники образовательного процесса: обучающиеся с 1 по 9 класс (особое внимание детям группы риска), родители, педагоги.

### **Концепция деятельности:**

Воспитательный процесс в школе является частью целостного педагогического процесса, который объединяет обучение и воспитание. Процесс воспитания имеет свои особенности и представляется в известном смысле более сложным, чем обучение.

В школьном правовом воспитании необходима такая педагогическая технология, которая отвечала бы потребностям самого ученика, общества и учитывала закономерности формирования правового сознания. Этим критериям в определённой степени соответствует деятельностный подход к изучению права.

Важнейшее значение в реализации задач воспитания в образовательном процессе имеет эффективное использование новейших педагогических технологий, обеспечивающих проявление школьником собственной нравственной, гражданской позиции, расширение его социального опыта в результате проигрывания различных социальных ролей в процессе обучения.

**Содержание программы.**

### ***Актуальность проблемы***

Каждый человек обязательно должен знать и изучать свои права и обязанности. Наша жизнь, особенно в нынешний период, сложна и многообразна, поэтому изучение закона необходимо начинать практически с раннего детства. Ребёнок, получив базовые знания по праву, легче сможет ориентироваться в социуме и будет подготовлен к осознанному применению этих знаний на практике.

Система образования всё ближе подходит к осознанию значимости и ответственности своего вклада в создание гражданского общества. Школа вынуждена решать непривычные для неё задачи: учителя, дети, родители должны почти одновременно и совместно знакомиться с ценностями демократического правового государства и общества, осознавать эти ценности и накапливать опыт взаимодействия на их основе.

Образование является неотъемлемой частью культуры. Именно с помощью образования старшее поколение передаёт младшему опыт и знания, которые сохраняют целостность общества и позволяют ему дальше развиваться. С этой точки зрения, школа – один из активных и масштабных образовательных институтов.

Необходимо отметить, что не всегда общество с помощью образования транслирует молодому поколению новые традиции, но и сама школа может предложить обществу новый опыт социального взаимодействия. По мнению Л.С. Выготского, «образование ведёт за собой развитие общества».

### ***Научно – методическое обоснование.***

Современная история России показывает, что только активная гражданская позиция является необходимым условием становления полноценного гражданского общества и демократического правового государства. В связи с этим всё большее значение приобретает уровень политической культуры. Культуре демократии нужно учить с детства. Гражданское общество начинается с воспитания гражданина. Часто после окончания школы обнаруживается полная правовая безграмотность подростков. И хотя школьники в силу своих возрастных ограничений и других объективных причин не могут быть включены в реальные политические процессы, они всё равно оказываются в гуще политической жизни страны. Задача общества и государства заключается в том, чтобы сформулировать и закрепить все необходимые навыки правовой и демократической культуры у молодого поколения. А если говорить о новом федеральном государственном образовательном стандарте, то школа ведет ребенка путем – от ученика знающего к ученику умеющему.

Многие методические инновации связаны сегодня с применением интерактивных методов обучения и именно этот метод лег в основу данной программы. Интерактивный – означает способность взаимодействовать или находится в режиме беседы, диалога. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, способами деятельности.

### ***Нормативно – правовая основа программы.***

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 23.11.2015) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
3. Письмо Минобрнауки РФ от 05.09.2011 № МД-1197/06 «О Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде».
4. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993)
5. «Конвенция о правах ребёнка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989)(вступила в силу для СССР 15.09.1990).
6. Федеральный закон от 08.01.1998 № 3-ФЗ (ред. от 29.12.2015) «О наркотических средствах и психотропных веществах» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2016).

7. Федеральный закон от 23 февраля 2013 г. № 15-ФЗ "Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака" С изменениями и дополнениями от: 14 октября, 31 декабря 2014 г., 30 декабря 2015 г., 26 апреля 2016 г.
8. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ (с изменениями на 3, 6 июля 2016 г.).

### **Структура содержания деятельности.**

Программа состоит из серии внеклассных мероприятий: интерактивных классных часов, деловых игр, правовые игры, ролевые игры, викторины. Программа разработана для работы с обучающимися с 1 по 9 класс (1-4, 5 – 9 классы), работа с родителями, работа с педагогами.

#### ***Начальная школа 1 – 4 классы***

Кажется, что пока ребёнок маленький, и беды у него маленькие. Но ребёнок растёт, с ним растёт его груз проблем родом из детства. Ему трудно адаптироваться среди сверстников. Тогда он выбирает пути наименьшего сопротивления и пытается быть как все – теряет личную позицию и идёт за большинством. Зачастую приходится наблюдать как младшие школьники, которые только что переступили порог образовательного учреждения, нарушают права друг друга и даже совершают правонарушения. Но самое главное, взрослым, которые отвечают за ребёнка не быть к данному вопросу безразличным и обязательно уделить время и своё внимание разрешению конфликтной ситуации между ребятами.

Говоря о младшем школьнике важно помнить о тех противоречиях, которые лежат в основе его развития и обучения. С одной стороны первоклассник хочет многое знать и многому научиться. С другой стороны не сформирован социальный мотив учения. И если не учитывать эти особенности в обучении и воспитании, то ребёнок потеряет желание получать знания. Процесс получения младшим школьником правовых знаний должен быть увлекателен и оставлять только положительные эмоции и ребёнок должен быть активным участником всего действия в любом мероприятии, посвящённом правовому воспитанию.

#### **Основными задачами правового воспитания на данном этапе являются:**

1. Дать детям первоначальные и основные сведения по праву в доступной для них форме;
2. Дать обучающимся первоначальные сведения о Декларации прав человека;
3. Дать детям первоначальные сведения о международном документе «Конвенция о правах ребёнка»;
4. Способствовать становлению активной гражданской позиции обучающихся;
5. Воспитание адекватной самооценки;
6. Формирование здорового образа жизни;
7. Воспитание уважительного отношения обучающихся друг к другу.

| <b>мероприятие</b>   | <b>Цели и задачи</b>  |
|--|---|
| 1.«Наши правила просты!»   | Познакомить обучающихся с правилами поведения в школе, правилами общения друг с другом, разработать правила класса. |
| 2.«Что такое хорошо? Что такое плохо?»                             | Дать обучающимся первоначальные понятия о правилах поведения в обществе, об ответственности за их нарушение.        |
| 3. «Что такое право и правоповедение?»<br>(информационное занятие) | Дать детям первоначальные и основные сведения по праву в доступной для них форме.                                   |
| 4.«Путешествие в страну прав»<br>(интерактивный классный час)      | Познакомить детей с системой правоохранительных органов   |
| 5. «Знакомьтесь, Декларация!» (классный час)                       | Дать обучающимся первоначальные сведения о Декларации прав человека   |

|   |  |
|---|--|
| 6. « Конвенция о правах ребенка» (инсценированный классный час по статьям Конвенции о правах ребёнка) | Дать детям первоначальные сведения о международном документе «Конвенция о правах ребёнка»  |
| 7. «Наш досуг – наше право»   | Познакомить детей со ст.31 «Конвенции о правах ребёнка»  |
| 8. «Где работать мне тогда, чем заниматься?» (информационно – познавательное занятие)                 | Познакомить обучающихся с их правом на самовыражение и с их правом на защиту от эксплуатации со ст.32 «Конвенции о правах ребёнка», Первичная профориентация.                              |
| 9. «Берегите Землю» (урок экологической этики)  | Цель: способствовать становлению активной гражданской позиции школьников, воспитанию человека – гражданина, хозяина родной земли, учить познавать окружающий мир, любить и беречь природу. |
| 10. «Путешествие в страну правоведение» викторина   | Цель: закрепление знаний учащихся по праву   |

### **5 – 9 классы.**

Одним из важных видов деятельности подростков является общение, и научить этому навыку очень важно. Главное – дать возможность ребёнку высказаться, что бы его услышали и также, чтобы он научился слышать. Такую задачу решать можно через такие мероприятия как: интерактивные классные часы, классные часы с элементами тренинга, семинары, круглые столы, где каждый может поделиться своим мнением и вносить какие – либо предложения, а так же обязательно чему – то научиться. На данном этапе важно выявить творческий потенциал ребят и направить его в нужное русло, что зависит уже от взрослого, организующего мероприятие.

#### **На данном этапе реализуем следующие задачи:**

1. Профилактика правонарушений среди подростков
2. Формирование здорового образа жизни
3. Ознакомить с содержанием статей Всеобщей Декларации прав человека и Конвенции о правах ребёнка
4. Формировать у обучающихся понимание универсальности, всеобщего характера тех прав, о которых говорится в Декларации и Конвенции
5. Развивать навыки участия в дискуссии, умение излагать собственную позицию, умение выслушать и принять во внимание позицию других.
6. Формирование системы правовых знаний; развитие умения определять свою жизненную позицию
7. Воспитание нравственности и развитие творческого интереса к самим себе и окружающим людям
8. Способствовать формированию у обучающихся навыков правомерного поведения, умения самостоятельно принимать решения в различных ситуациях через игру, навыков общения в процессе овладения знаниями через игровую ситуацию
9. Стимулировать творческую активность обучающихся.

| <b>Мероприятие</b>                                | <b>Цели, задачи</b>   |
|---|---|
| 1. «Ваши права и ваши обязанности» (классный час) | Ознакомить с содержанием статей Всеобщей Декларации прав человека и Конвенции о правах ребёнка; формировать у учащихся понимание универсальности, всеобщего характера тех прав, о которых говорится в Декларации и Конвенции; развивать навыки участия в дискуссии, |

|  |   |
|--|---|
|  | умение излагать собственную позицию, умение выслушать и принять во внимание позицию других.   |
| 2. «Права детей» (игра – путешествие)          | Формирование системы правовых знаний; развитие умения определять свою жизненную позицию; обучение подростков основам юридических знаний.  |
| 3. «Что в имени тебе моём?»<br>классный час    | Воспитание нравственности и развитие творческого интереса к самим себе и окружающим людям; развитие умения работать с документами на основе изучения статей Конвенции о правах ребёнка ООН, Семейного кодекса РФ и навыков самостоятельного поиска дополнительного материала.   |
| 4. «Сказка ложь, да в ней намёк»               | Ознакомить учащихся с основными правами и свободами Декларации прав человека; научить применять их в жизни.   |
| 5. «Что такое хулиганство?»<br>(правовая игра) | Способствовать формированию у учащихся навыков правомерного поведения, умения самостоятельно принимать решения в различных ситуациях через игру, навыков общения в процессе овладения знаниями через игровую ситуацию; ознакомить с одним из институтов общества; стимулировать творческую активность учащихся.   |
| 6. «Будь здоровым и успешным!» классный час.   | Формирование взглядов и убеждений, соответствующих здоровому образу жизни, выявление его преимуществ для личности и общества; воспитание сдержанности, самообладания, сильной воли и характера, стремление к самосовершенствованию и борьбе против негативных явлений.  |
| 7. «Тайна едкого дыма»                         | Формирование у учащихся интереса к здоровому образу жизни.  |
| 8. «В гостях у Шерлока Холмса»                 | Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; формирование у учащихся правовых знаний, законопослушного поведения и основ толерантности; развитие правового самосознания; оптимизация познавательной деятельности подростков; воспитание чувства ответственности за свои поступки, взаимовыручки и уважения к окружающим людям; развитие памяти, внимания, мышления. |
| 9.«Толерантность и мы»<br>классный час         | Развитие умения понимать чувства, настроения, мотивы поведения других людей; усвоение стандартных приёмов этических форм общения и творческого их использования с учётом обстановки. Эмоционального состояния партнёров по общению; раскрытие причин отсутствия взаимопонимания; воспитание толерантности среди подростков.   |
| 10.Квест «Формула здоровья»                    | Воспитание здорового образа жизни, умение работать в команде, развитие лидерских качеств.   |

**Работа с обучающимися,  
находящимися в социально – опасном положении.**

«Трудный ребенок», значит нам взрослым с ним трудно, он не слушается, не выполняет наши требования, грубит, его поведение выходит за рамки дозволенного, и мы часто не знаем чего от него ожидать, и как будто заранее ждем от него только плохого, но ему

самому с собой трудно. Причин такого поведения ребенка бывает много, из них можно отметить отсутствие авторитета взрослого, отсутствие контроля со стороны родителей, а «бесконтрольный» ребенок - всегда несчастный ребенок. Он привык к порицанию, отрицательной оценке его поступков окружающими, на нем ярлык «совсем пропащий». Но наша задача ему помочь.

Наша программа работы с детьми группы риска создана именно с этой целью.

Дети приобретают столь «неприглядный» социальный облик не потому, что они такими рождаются, а под воздействием различных, не зависящих от них факторов риска. Среди этих факторов можно выделить следующие основные группы:

Медико-биологические: (состояние здоровья, наследственные и врожденные свойства, нарушения в психическом и физическом развитии, травмы внутриутробного развития).

Социально-экономические (материальные проблемы семьи, неблагоприятный психологический климат в семье, аморальный образ жизни родителей; неприспособленность к жизни в обществе).

Психологические (неприятие себя, невротические реакции, эмоциональная неустойчивость, трудности общения, взаимодействия со сверстниками и взрослыми).

Педагогические (несоответствие содержания программ общеобразовательного учреждения и условий обучения детей их психофизиологическим особенностям, темпа психического развития и обучения детей, отсутствие интереса к учению, закрытость для положительного опыта, несоответствие образу школьника).

Именно под воздействием этих факторов дети оказываются в группе риска. Обычно сюда относят следующие категории детей:

Дети с проблемами в развитии, не имеющими резко выраженной клинко - патологической характеристики;

Дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных не имеющих юридической силы обстоятельств.

Дети из неблагополучных, асоциальных семей.

Дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке.

### **Социально - педагогическая работа с детьми группы риска имеет две основные составляющие:**

Социально-педагогические технологии направлены на выявление детей группы риска, диагностику их проблем, разработку программ индивидуально – групповой работы и обеспечение условий их реализации.

#### **Цель и задачи:**

- Вовлечь подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию.
- Развить систему организованного досуга и отдыха детей «группы риска».
- Привлечь родителей для совместной организации досуговой деятельности и обучение родителей методам семейного воспитания.
- Формировать здоровый жизненный стиль родителей и их детей.

### **Основные направления работы школы с детьми, находящимися в зоне риска (направления, формы, содержание деятельности).**

| <b>Диагностика</b>         |   |
|----------------------------|---|
| Специально-психологическое | Количественная и качественная психологическая диагностика проблем школьного детства (в форме тестов, бесед, опросов, наблюдения). |

|   |   |
|---|---|
|   | Составление и ведение банка данных детей группы риска.  |
| <b>Социально-педагогическое</b>                     | Формирование социального паспорта школы, класса<br>Анализ документации классных руководителей 1-9-х классов.  |
| <b>Медико-социальное</b>                            | Первичная медицинская диагностика (в форме медицинских осмотров, изучения медицинских карт, наблюдения за здоровьем ребенка).<br>Медицинский контроль за питанием, трудовым, физическим воспитанием, условиями организации учебного времени с целью поддержания здоровья.   |
| <b>Учебно-методическое</b>                          | Анализ школьной документации учащихся (включая личные дела и «портфолио достижений» школьников).<br>Определение обученности и обучаемости каждого школьника.<br>Анализ результатов внутришкольного контроля с целью определения уровня учебной успешности по усвоению школьных дисциплин и выявления пробелов в знаниях.  |
| <b>Организационно-воспитательное</b>                | Определение интересов школьников.<br>Организация детей по клубам, кружкам, секциям по интересам.<br>Определение роста общекультурных навыков у детей (стремление к здоровому образу жизни, опрятности, красоте, уважению к окружающим, компетентному общению и пр.)   |
| <b>Консультирование детей, родителей, педагогов</b> |   |
| <b>Социально-педагогическое</b>                     | Лекторий для родителей школьников разных категорий. Правовое консультирование детей и родителей.<br>Семинары для педагогов по проблемам детей группы риска.<br>Индивидуальное консультирование родителей по вопросам организации жизни и обеспечения здоровья детей (в том числе бесплатное питание в ОУ).  |
| <b>Учебно-методическое</b>                          | Консультирование родителей по вопросам учебного плана, школьных программ.<br>Консультирование учащихся и педагогов для подготовки детей к конкурсам, смотрам, олимпиадам разного уровня.  |
| <b>Организационно-воспитательное</b>                | Консультирование детей по вопросам школьного самоуправления, индивидуальной самореализации по интересам в системе дополнительного образования школы и района.<br>Плановая работа с классными руководителями по организации и проведению воспитательной работы с детьми внутри класса, школы, района.<br>Групповое и индивидуальное консультирование родителей по проблемам воспитания |

**Содержание работы с детьми группы риска.**

**Работа с детьми группы риска состоит из следующих блоков:**

| мероприятие | сроки проведения | Ответственные |
|-------------|------------------|---------------|
|-------------|------------------|---------------|



| <b>1. Организационная работа</b>  |  |                    |  |
|---|--|--------------------|--|
| 1.  | Организация работы Совета профилактики: уточнение состава Совета профилактики на учебный год приказом директора образовательного учреждения. Утверждение плана работы Совета на учебный год. | август<br>сентября | Администрация школы,<br>ответственный за ВР  |
| 2.  | Сверка информации в КДН ОМВД по учащимся и семьям, состоящим на профилактическом учёте на начало учебного года.  | ежеквартально      | Ответственный за ВР  |
| 3.  | Оформление документации по учащимся и семьям, состоящим на учёте в КДН ОМВД, внутришкольном учёте и КДН и ЗП района. Составление индивидуального плана работы с этими учащимися.             | ежемесячно         | Ответственный за ВР<br>классные руководители   |
| 4.  | Составление социального паспорта образовательного учреждения   | сентябрь           | Инспектор по охране детства, классные руководители                                     |
| 5.  | Комплектование блока дополнительного образования с привлечением обучающихся, находящихся в социально опасном положении   | сентябрь           | Педагоги дополнительного образования,<br>классные руководители,<br>ответственный за ВР |
| 6.  | Сбор информации о месте учёбы выпускников 9 классов, состоящих ранее на учёте.   | сентябрь           | классные руководители  |
| 7.  | Контроль за посещаемостью обучающихся  | В течение года     | Классные руководители  |
| <b>2. Выявление учащихся, находящихся в социально-опасном положении</b> |  |                    |  |
| 1.  | Собеседование администрации школы, классных руководителей для выявления обучающихся, находящихся в социально-опасном положении.  | сентябрь           | Администрация школы,<br>Классные руководители  |
| 2.  | Подготовка социального паспорта школы и каждого класса по итогам совещания и индивидуальной работы с классными руководителями.   |                    | классные руководители,<br>инспектор по охране прав детства                             |
| <b>3. Работа с детьми «группы риска»</b>                                |  |                    |  |
| 1.  | Проведение индивидуальных бесед с приглашением школьного инспектора, представителей комиссии по делам несовершеннолетних.  | в течение года     | классные руководители,<br>учитель,<br>ответственный за ВР                              |
| 2.  | Контроль за успеваемостью и посещаемостью детей, находящихся в социально опасном положении, детей из семей, находящихся в социально опасном положении.                                       | еженедельно        | классные руководители  |
| 3.  | Привлечение обучающихся, состоящих на разных видах учета к участию в тематических профилактических мероприятиях.   | в течение года     | классные руководители  |

|    |   |                                  |  |
|----|---|----------------------------------|--|
| 4. | Составление акта проверки жилищно – бытовых условий обучающихся, находящихся в социально опасном положении. | в течение года при необходимости | Инспектор по охране детства, классные руководители |
| 5. | Индивидуальные встречи с родителями   | в течение года                   | Классные руководители                              |

#### **Содержание работы с родителями обучающихся**

Семья тысячами нитей связана с обществом, государственными и общественными организациями и учреждениями. Она чутко реагирует на все изменения, которые происходят в государственной и общественной жизни страны. Внутрисемейные процессы, в свою очередь, оказывают воздействие на общество. Поэтому необходима постоянная забота государства и общества о семье. В то же время семья должна руководствоваться не только узкосемейными, но и общественными интересами.

Таким образом, Конвенция о правах ребёнка 1989 г., Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 1990г. вобрала в себя основные положения об охране жизни и здоровья детей, о роли, правах и обязанностях родителей по созданию условий для такой охраны, о воспитании детей в семье. В полном согласии с этими всемирными документами находятся нормативные и законодательные акты, регламентирующие положение детей в России, воспитательные функции родителей, роль семьи в формировании личности ребёнка. Правовые отношения семьи и государства регламентируются нормативными документами, указами и постановлениями. Семья находится под защитой государства, которое проявляет заботу о ней путём создания и развития сети образовательных учреждений, выплаты пособий по случаю рождения ребёнка, по уходу за ним, предоставления пособий и льгот многодетным семьям, оказание помощи в воспитании и медицинском обслуживании, а так же путём предоставления других видов пособий и помощи семье.

#### **В работе с семьёй мы ставим следующие задачи:**

1. Выявление уровня осведомлённости родителей обучающихся в правовых вопросах;
2. Правовое просвещение родителей обучающихся;
3. Организация психолого – педагогической помощи родителям в воспитании и обучении обучающихся;
4. Снижение правонарушений среди обучающихся;
5. Своевременное выявление родителей, не выполняющих своих обязанностей.

| <b>мероприятия</b>  | <b>сроки</b>                 | <b>ответственные</b>                                    |
|---|------------------------------|---|
| Родительские собрания по классам: «Возрастные особенности детей данного возраста», «Правовая ответственность несовершеннолетних», «Как не допустить беды» (профилактика употребления психоактивных и психотропных веществ). | Сентябрь<br>Ноябрь<br>Январь | Классные руководители, администрация школы              |
| Уточнение информации по семьям, находящимся в социально опасном положении в КДН ОМВД .<br>Составление индивидуального плана работы с этими семьями.   | ежемесячно                   | Классные руководители                                   |
| Составление акта проверки жилищно – бытовых условий обучающихся, находящихся под опекой.  | в течение года               | Инспектор по охране прав детства, классные руководители |
| Проведение консультаций для родителей социально – неадаптивных детей.   | в течение года               | Администрация школы, классные руководители              |

|  |                |   |
|--|----------------|---|
| Проведение родительских лекториев на темы, связанные с ответственностью за нарушение Уголовного кодекса РФ несовершеннолетними, просмотр видеофильмов, презентаций, детских творческих работ на правовую тему. | в течение года | Администрация школы, классные руководители  |
| Индивидуальные встречи с родителями  | в течение года | Администрация школы, классные руководители, |
| Встречи родителей учащихся с работниками системы профилактики беспризорности, безнадзорности, правонарушений и наркомании.   | в течение года | Администрация школы, классные руководители  |
| Оказание психолого – педагогической поддержки семьям с детьми с ограниченными возможностями.   | в течение года | Администрация школы, классные руководители  |

### **Работа с семьями, находящихся в трудном социальном положении**

Общеизвестен факт, что семья является самым главным институтом социализации, через который ребёнок усваивает основные социальные знания, приобретает нравственные умения и навыки, воспринимает нравственные умения и навыки, воспринимает ценности и идеалы, необходимые ему для жизни в обществе. Именно семья обеспечивает основные, базовые потребности ребёнка.

Какими бы факторами ни было обусловлено неблагополучие семьи, оно в той или иной степени негативно сказывается на развитии ребёнка. Подавляющая часть проблем, возникающих у детей в процессе социализации, имеет корни именно в неблагополучии семьи. Конкретное содержание работы социально – педагогической работы с семьёй в каждом отдельном случае обусловлено типом её неблагополучия, а также индивидуальными особенностями данной семейной ситуации. Социально – педагогическая реабилитация семьи, влияние на внутрисемейную ситуацию направлены в первую очередь на обеспечение жизненно важных потребностей ребёнка и защиту его базовых прав – права на жизнь и необходимый для полноценного развития уровень жизни.

**При работе с неблагополучной семьёй необходимо решить следующие задачи:**

1. Своевременное выявление неблагополучных семей;
2. Педагогическое просвещение родителей;
3. Помощь в организации досуга и каникулярного времени детей из таких семей;
4. Оказание психолого – педагогической поддержки родителям;
5. Профилактика жестокого обращения с детьми в семье;
6. Помощь родителям в трудоустройстве.

| <b>мероприятия</b>   | <b>сроки</b>  | <b>Ответственные</b>  |
|--|---------------|---|
| Уточнение информации по семьям, находящимся в социально опасном положении в КДН<br>Составление индивидуального плана работы с этими семьями. | ежемесячно    | классные руководители,<br>ответственный за ВР                                     |
| Составление акта проверки жилищно – бытовых условий семей, находящихся в социально опасном положении.  | ежеквартально | Инспектор по охране прав<br>детства, классные<br>руководители                     |
| Организация совместной работы образовательного учреждения и учреждений системы профилактики (КДН и ЗП) обмен информацией о семьях,           | постоянно     | Инспектор по охране прав<br>детства, инспектор КДН и<br>ЗП, классные руководители |

|  |                       |  |
|--|-----------------------|--|
| <p>находящихся в трудном социальном положении.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. посещение семей на дому;</li> <li>2. проведение индивидуальной профилактической работы;</li> <li>3. помощь в трудоустройстве родителей.</li> <li>4. оказание помощи в организации досуга и организации каникулярного времени детей из семей, находящихся в трудном социальном положении.</li> </ol> |                       |  |
| <p>Проведение индивидуальных консультаций для родителей.</p>   | <p>в течение года</p> | <p>Классные руководители</p>                               |
| <p>Организация досуга обучающихся из семей, находящихся в трудном социальном положении.</p>  | <p>В течение года</p> | <p>Классные руководители, учитель, ответственный за ВР</p> |
| <p>Индивидуальные встречи с родителями с целью оказания помощи в воспитании и обучении детей.</p>  | <p>еженедельно</p>    | <p>Классные руководители, инспектор</p>                    |

В данном документе прошито,  
пронумеровано и скреплено печатью

12 (двадцать) лист от  
Директор МКОУ «Сомовская ООШ»  
Хардикова В.В. Хардикова

