Приложение к Рабочей программе воспитания

Утверждаю

Директор МКОУ «Сомовская ООШ»

В.В. Хардикова

Приказ № 57 от « 30 » 08 2024 г.

Программа по правовому воспитанию и формированию законопослушного поведения обучающихся МКОУ «Сомовская ООШ»

2024-2027 гг.

Разработчик программы:
учитель, ответственный за ВР,
Сигайлова Галина Викторовна

Паспорт программы

Изменения, происходящие в нашей стране и в мире, активно воздействуют на образование. Они требуют от него мобильности и адекватного ответа на современные требования общества, ставят его перед необходимостью пересмотра традиционных целей и ориентиров.

Являясь одним из основных институтов социализации личности, школа играет особую роль в процессе правовой социализации, целенаправленно формируя полноценного члена общества, способного ориентироваться в правовой среде и действовать с полным осознанием ответственности за свои решения и действия.

Под правовым образованием мы понимаем систему воспитательных и обучающих действий, направленных на формирование у школьников уважения к праву; собственных установок и представлений, опирающихся на современные правовые ценности общества; правовой культуры, основанной на фундаментальной правовой грамотности; компетенций, достаточных для защиты прав, свобод и интересов личности; позитивного опыта деятельности в социально – правовой сфере.

Срок реализации программы - 3 года.

Цель: широкое распространение правовых знаний среди участников образовательного процесса: обучащюихся, родителей, педагогов, профилактика негативных проявлений среди обучающихся.

Задачи:

1. Ознакомить обучащюихся с правами и обязанностями несовершеннолетних;
2. Способствовать формированию у подростков правовой культуры, общечеловеческих ценностей;
3. Воспитывать уважение к правам и свободам личности, чувства собственного достоинства, справедливости;
4. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, формирование законопослушного поведения и основ толерантности;
5. Воспитание здорового образа жизни среди обучающихся;
6. Развитие правового самосознания;
7. Воспитание чувства ответственности за свои поступки;

Целевые группы: участники образовательного процесса: обучающиеся с 1 по 9 класс (особое внимание детям группы риска), родители, педагоги.

Концепция деятельности:

Воспитательный процесс в школе является частью целостного педагогического процесса, который объединяет обучение и воспитание. Процесс воспитания имеет свои особенности и представляется в известном смысле более сложным, чем обучение.

В школьном правовом воспитании необходима такая педагогическая технология, которая отвечала бы потребностям самого ученика, общества и учитывала закономерности формирования правового сознания. Этим критериям в определённой степени соответствует деятельностный подход к изучению права.

Важнейшее значение в реализации задач воспитания в образовательном процессе имеет эффективное использование новейших педагогических технологий, обеспечивающих проявление школьником собственной нравственной, гражданской позиции, расширение его социального опыта в результате проигрывания различных социальных ролей в процессе обучения.

Содержание программы.

Актуальность проблемы

Каждый человек обязательно должен знать и изучать свои права и обязанности. Наша жизнь, особенно в нынешний период, сложна и многообразна, поэтому изучение закона необходимо начинать практически с раннего детства. Ребёнок, получив базовые знания по праву, легче сможет ориентироваться в социуме и будет подготовлен к осознанному применению этих знаний на практике.

Система образования всё ближе подходит к осознанию значимости и ответственности своего вклада в создание гражданского общества. Школа вынуждена решать непривычные для неё задачи: учителя, дети, родители должны почти одновременно и совместно знакомиться с ценностями демократического правового государства и общества, осознавать эти ценности и накапливать опыт взаимодействия на их основе.

Образование является неотъемлемой частью культуры. Именно с помощью образования старшее поколение передаёт младшему опыт и знания, которые сохраняют целостность общества и позволяют ему дальше развиваться. С этой точки зрения, школа – один из активных и масштабных образовательных институтов.

Необходимо отметить, что не всегда общество с помощью образования транслирует молодому поколению новые традиции, но и сама школа может предложить обществу новый опыт социального взаимодействия. По мнению Л.С. Выготского, «образование ведёт за собой развитие общества».

Научно – методическое обоснование.

Современная история России показывает, что только активная гражданская позиция является необходимым условием становления полноценного гражданского общества и демократического правового государства. В связи с этим всё большее значение приобретает уровень политической культуры. Культуре демократии нужно учить с детства. Гражданское общество начинается с воспитания гражданина. Часто после окончания школы обнаруживается полная правовая безграмотность подростков. И хотя школьники в силу своих возрастных ограничений и других объективных причин не могут быть включены в реальные политические процессы, они всё равно оказываются в гуще политической жизни страны. Задача общества и государства заключается в том, чтобы сформулировать и закрепить все необходимые навыки правовой и демократической культуры у молодого поколения. А если говорить о новом федеральном государственном образовательном стандарте, то школа ведет ребенка путем – от ученика знающего к ученику умеющему.

Многие методические инновации связаны сегодня с применением интерактивных методов обучения и именно этот метод лег в основу данной программы. Интерактивный – означает способность взаимодействовать или находится в режиме беседы, диалога. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, способами деятельности.

Нормативно – правовая основа программы.

1 1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 23.11.2015) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
3. Письмо Минобрнауки РФ от 05.09.2011 № МД-1197/06 «О Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде».
4. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993)
5.«Конвенция о правах ребёнка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989)(вступила в силу для СССР 15.09.1990).
6. Федеральный закон от 08.01.1998 № 3-ФЗ (ред. от 29.12.2015) «О наркотических средствах и психотропных веществах» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2016).

7. Федеральный закон от 23 февраля 2013 г. № 15-ФЗ "Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака" С изменениями и дополнениями от: 14 октября, 31 декабря 2014 г., 30 декабря 2015 г., 26 апреля 2016 г.
8. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ (с изменениями на 3, 6 июля 2016 г.).

Структура содержания деятельности.

Программа состоит из серии внеклассных мероприятий: интерактивных классных часов, деловых игр, правовые игры, ролевые игры, викторины. Программа разработана для обучающихся с 1 по 9 класс (1-4, 5 – 9 классы), работы с родителями, работы с педагогами.

Начальная школа 1 – 4 классы

Кажется, что пока ребёнок маленький, и беды у него маленькие. Но ребёнок растёт, с ним растёт его груз проблем родом из детства. Ему трудно адаптироваться среди сверстников. Тогда он выбирает пути наименьшего сопротивления и пытается быть как все – теряет личную позицию и идёт за большинством. Зачастую приходиться наблюдать как младшие школьники, которые только что переступили порог образовательного учреждения, нарушают права друг друга и даже совершают правонарушения. Но самое главное, взрослым, которые отвечают за ребёнка не быть к данному вопросу безразличным и обязательно уделить время и своё внимание разрешению конфликтной ситуации между ребятами.

Говоря о младшем школьнике важно помнить о тех противоречиях, которые лежат в основе его развития и обучения. С одной стороны первоклассник хочет многое знать и многому научиться. С другой стороны не сформирован социальный мотив учения. И если не учитывать эти особенности в обучении и воспитании, то ребёнок потеряет желание получать знания. Процесс получения младшим школьником правовых знаний должен быть увлекателен и оставлять только положительные эмоции и ребёнок должен быть активным участником всего действия в любом мероприятии, посвящённом правовому воспитанию.

Основными задачами правового воспитания на данном этапе являются:

1. Дать детям первоначальные и основные сведения по праву в доступной для них форме;
2. Дать обучающимся первоначальные сведения о Декларации прав человека;
3. Дать детям первоначальные сведения о международном документе «Конвенция о правах ребёнка»;
4. Способствовать становлению активной гражданской позиции обучающихся;
5. Воспитание адекватной самооценки;
6. Формирование здорового образа жизни;
7. Воспитание уважительного отношения школьников друг к другу.

мероприятие	Цели и задачи
1.«Наши правила просты!»	Познакомить обучающихся с правилами поведения в школе, правилами общения друг с другом, разработать правила класса.
2.«Что такое хорошо? Что такое плохо?»	Дать обучающимся первоначальные понятия о правилах поведения в обществе, об ответственности за их нарушение.
3. «Что такое право и правоведение?» (информационное занятие)	Дать детям первоначальные и основные сведения по праву в доступной для них форме.
4.«Путешествие в страну прав» (интерактивный классный час)	Познакомить детей с системой правоохранительных органов
5. «Знакомьтесь, Декларация!» (классный час)	Дать обучающимся первоначальные сведения о Декларации прав человека

6. « Конвенция о правах ребенка» (инсценированный классный час по статьям Конвенции о правах ребёнка)	Дать детям первоначальные сведения о международном документе «Конвенция о правах ребёнка»
7. «Наш досуг – наше право»	Познакомить детей со ст.31 «Конвенции о правах ребёнка»
8. «Где работать мне тогда, чем заниматься?» (информационно – познавательное занятие)	Познакомить обучающихся с их правом на самовыражение и с их правом на защиту от эксплуатации со ст.32 «Конвенции о правах ребёнка», Первичная профориентация.
9. «Берегите Землю» (урок экологической этики)	Цель: способствовать становлению активной гражданской позиции школьников, воспитанию человека – гражданина, хозяина родной земли, учить познавать окружающий мир, любить и беречь природу.
10. «Путешествие в страну правоведение» викторина	Цель: закрепление знаний обучающихся по праву

5 – 9 классы.

Одним из важных видов деятельности подростков является общение, и научить этому навыку очень важно. Главное – дать возможность ребёнку высказаться, что бы его услышали и также, чтобы он научился слышать. Такую задачу решать можно через такие мероприятия как: интерактивные классные часы, классные часы с элементами тренинга, семинары, круглые столы, где каждый может поделиться своим мнением и вносить какие – либо предложения, а так же обязательно чему – то научится. На данном этапе важно выявить творческий потенциал ребят и направить его в нужное русло, что зависит уже от взрослого, организующего мероприятие.

На данном этапе реализуем следующие задачи:

1. Профилактика правонарушений среди подростков
2. Формирование здорового образа жизни
3. Ознакомить с содержанием статей Всеобщей Декларации прав человека и Конвенции о правах ребёнка
4. Формировать у обучающихся понимание универсальности, всеобщего характера тех прав, о которых говорится в Декларации и Конвенции
5. Развивать навыки участия в дискуссии, умение излагать собственную позицию, умение выслушать и принять во внимание позицию других.
6. Формирование системы правовых знаний; развитие умения определять свою жизненную позицию
7. Воспитание нравственности и развитие творческого интереса к самим себе и окружающим людям
8. Способствовать формированию у обучающихся навыков правомерного поведения, умения самостоятельно принимать решения в различных ситуациях через игру, навыков общения в процессе овладения знаниями через игровую ситуацию
9. Стимулировать творческую активность обучающихся.

Мероприятие	**Цели, задачи**
1. «Ваши права и ваши обязанности» (классный час)	Ознакомить с содержанием статей Всеобщей Декларации прав человека и Конвенции о правах ребёнка; формировать у учащихся понимание универсальности, всеобщего характера тех прав, о которых говорится в Декларации и Конвенции; развивать навыки участия в дискуссии,

	умение излагать собственную позицию, умение выслушать и принять во внимание позицию других.
2. «Права детей» (игра – путешествие)	Формирование системы правовых знаний; развитие умения определять свою жизненную позицию; обучение подростков основам юридических знаний.
3. «Что в имени тебе моём?» классный час	Воспитание нравственности и развитие творческого интереса к самим себе и окружающим людям; развитие умения работать с документами на основе изучения статей Конвенции о правах ребёнка ООН, Семейного кодекса РФ и навыков самостоятельного поиска дополнительного материала.
4. Классный час - путешествие «Права ребенка в сказках», классный час - презентация «Мои права».	Ознакомить учащихся с основными правами и свободами Декларации прав человека; научить применять их в жизни.
5. «Что такое хулиганство?» (правовая игра), классные часы «Умей сказать «нет»», «Незнание законов не освобождает от ответственности»	Способствовать формированию у учащихся навыков правомерного поведения, умения самостоятельно принимать решения в различных ситуациях через игру, навыков общения в процессе овладения знаниями через игровую ситуацию; ознакомить с одним из институтов общества; стимулировать творческую активность учащихся.
6. «Будь здоровым и успешным!» классный час.	Формирование взглядов и убеждений, соответствующих здоровому образу жизни, выявление его преимуществ для личности и общества; воспитание сдержанности, самообладания, сильной воли и характера, стремление к самосовершенствованию и борьбе против негативных явлений.
7. Всемирный день без табака. «Нет табачному дыму!», «Вред электронной сигареты»	Формирование у обучающихся интереса к здоровому образу жизни.
8. «В гостях у Шерлока Холмса»	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; формирование у обучающихся правовых знаний, законопослушного поведения; развитие правового самосознания; оптимизация познавательной деятельности подростков; воспитание чувства ответственности за свои поступки, взаимовыручки и уважения к окружающим людям; развитие памяти, внимания, мышления.
9. Кл. час. «Мы такие разные».	Развитие умения понимать чувства, настроения, мотивы поведения других людей; усвоение стандартных приёмов этических форм общения и творческого их использования с учётом обстановки. Эмоционального состояния партнёров по общению; раскрытие причин отсутствия взаимопонимания среди подростков.
10.Квест «Формула здоровья»	Воспитание здорового образа жизни, умение работать в команде, развитие лидерских качеств.

Работа с обучающимися,
находящимися в социально – опасном положении.

«Трудный ребенок», значит нам взрослым с ним трудно, он не слушается, не выполняет наши требования, грубит, его поведение выходит за рамки дозволенного, и мы часто не знаем чего от него ожидать, и как будто заранее ждем от него только плохого, но ему самому с собой трудно. Причин такого поведения ребенка бывает много, из них можно отметить отсутствие авторитета взрослого, отсутствие контроля со стороны родителей, а «бесконтрольный» ребенок - всегда несчастный ребенок. Он привык к порицанию, отрицательной оценке его поступков окружающими, на нем ярлык «совсем пропащий». Но наша задача ему помочь.

Наша программа работы с детьми группы риска создана именно с этой целью.

Дети приобретают столь «неприглядный» социальный облик не потому, что они такими рождаются, а под воздействием различных, не зависящих от них факторов риска. Среди этих факторов можно выделить следующие основные группы:

Медико-биологические: (состояние здоровья, наследственные и врожденные свойства, нарушения в психическом и физическом развитии, травмы внутриутробного развития).

Социально-экономические (материальные проблемы семьи, неблагоприятный психологический климат в семье, аморальный образ жизни родителей; неприспособленность к жизни в обществе).

Психологические (неприятие себя, невротические реакции, эмоциональная неустойчивость, трудности общения, взаимодействия со сверстниками и взрослыми).

Педагогические (несоответствие содержания программ общеобразовательного учреждения и условий обучения детей их психофизиологическим особенностям, темпа психического развития и обучения детей, отсутствие интереса к учению, закрытость для положительного опыта, несоответствие образу школьника).

Именно под воздействием этих факторов дети оказываются в группе риска. Обычно сюда относят следующие категории детей:

Дети с проблемами в развитии, не имеющими резко выраженной клинико - патологической характеристики;

Дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных не имеющих юридической силы обстоятельств.

Дети из неблагополучных, асоциальных семей.

Дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке.

Социально - педагогическая работа с детьми группы риска имеет две основные составляющие:

Социально-педагогические технологии направлены на выявление детей группы риска, диагностику их проблем, разработку программ индивидуально – групповой работы и обеспечение условий их реализации.

Цель и задачи:

•Вовлечь подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию.

•Развить систему организованного досуга и отдыха детей «группы риска».

•Привлечь родителей для совместной организации досуговой деятельности и обучение родителей методам семейного воспитания.

•Формировать здоровый жизненный стиль родителей и их детей.

Основные направления работы школы с детьми, находящимися в зоне риска (направления, формы, содержание деятельности).

Диагностика	
Специально-психологическое	Количественная и качественная психологическая диагностика проблем школьного детства (в форме тестов, бесед, опросов, наблюдения). Составление и ведение банка данных детей группы риска.
Социально-педагогическое	Формирование социального паспорта школы, класса Анализ документации классных руководителей 1-9-х классов.
Медико-социальное	Первичная медицинская диагностика (в форме медицинских осмотров, изучения медицинских карт, наблюдения за здоровьем ребенка). Медицинский контроль за питанием, трудовым, физическим воспитанием, условиями организации учебного времени с целью поддержания здоровья.
Учебно-методическое	Анализ школьной документации обучающихся (включая личные дела и «портфолио достижений» школьников). Определение качества обученности и обучаемости каждого школьника. Анализ результатов внутришкольного контроля с целью определения уровня учебной успешности по усвоению школьных дисциплин и выявления пробелов в знаниях.
Организационно-воспитательное	Определение интересов школьников. Организация детей по клубам, кружкам, секциям по интересам. Определение роста общекультурных навыков у детей (стремление к здоровому образу жизни, опрятности, красоте, уважению к окружающим, компетентному общению и пр.)
Консультирование детей, родителей, педагогов	
Социально-педагогическое	Лекторий для родителей школьников разных категорий. Правовое консультирование детей и родителей. Семинары для педагогов по проблемам детей группы риска. Индивидуальное консультирование родителей по вопросам организации жизни и обеспечения здоровья детей (в том числе бесплатное питание в ОУ).
Учебно-методическое	Консультирование родителей по вопросам учебного плана, школьных программ. Консультирование обучающихся и педагогов для подготовки детей к конкурсам, смотрам, олимпиадам разного уровня.
Организационно-воспитательное	Консультирование детей по вопросам школьного самоуправления, индивидуальной самореализации по интересам в системе дополнительного образования школы и района. Плановая работа с классными руководителями по организации и проведению воспитательной работы с детьми внутри класса, школы, района. Групповое и индивидуальное консультирование родителей по проблемам воспитания

Содержание работы с детьми группы риска.

Работа с детьми группы риска состоит из следующих блоков:

	мероприятие	сроки проведения	Ответственные
	1. **Организационная работа**		
1.	Сверка информации в КДН ОМВД по обучающимся и семьям, состоящим на профилактическом учёте на начало учебного года.	ежемесячно	Ответственный за ВР
2.	Оформление документации по обучающимся и семьям, состоящим на учёте в КДН ОМВД, внутришкольном учёте и КДН и ЗП района. Составление индивидуального плана работы с этими обучающимися.	ежемесячно	Ответственный за ВР классные руководители
3.	Составление социального паспорта образовательного учреждения	сентябрь	Инспектор по охране детства, классные руководители
4.	Комплектование блока дополнительного образования с привлечением обучающихся, находящихся в социально опасном положении	сентябрь	Педагоги дополнительного образования, классные руководители, ответственный за ВР
5.	Сбор информации о месте учёбы выпускников 9 классов, состоящих ранее на учёте.	сентябрь	классные руководители
6.	Контроль за посещаемостью обучающихся	В течение года	Классные руководители
	2. Выявление обучающихся, находящихся в социально-опасном положении		
1.	Собеседование администрации школы, классных руководителей для выявления обучающихся, находящихся в социально-опасном положении.	сентябрь	Администрация школы, Классные руководители
2.	Подготовка социального паспорта школы и каждого класса по итогам совещания и индивидуальной работы с классными руководителями.	сентябрь	классные руководители, инспектор по охране прав детства
	3. **Работа с детьми «группы риска»**		
1.	Проведение индивидуальных бесед с приглашением школьного инспектора, представителей комиссии по делам несовершеннолетних.	в течение года	классные руководители, учитель, ответственный за ВР
2.	Контроль за успеваемостью и посещаемостью детей, находящихся в социально опасном положении, детей из семей, находящихся в социально опасном положении.	еженедельно	классные руководители
3.	Привлечение обучающихся, состоящих на разных видах учета к участию в тематических профилактических	в течение года	классные руководители

	мероприятиях.		
4.	Составление акта проверки жилищно – бытовых условий обучающихся, находящихся в социально опасном положении.	в течение года при необходимости	Инспектор по охране детства, классные руководители
5.	Индивидуальные встречи с родителями	в течение года	Классные руководители

Содержание работы с родителями обучающихся

Семья тысячами нитей связана с обществом, государственными и общественными организациями и учреждениями. Она чутко реагирует на все изменения, которые происходят в государственной и общественной жизни страны. Внутрисемейные процессы, в свою очередь, оказывают воздействие на общество. Поэтому необходима постоянная забота государства и общества о семье. В то же время семья должна руководствоваться не только узкосемейными, но и общественными интересами.

Таким образом, Конвенция о правах ребёнка 1989 г., Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 1990г. вобрали в себя основные положения об охране жизни и здоровья детей, о роли, правах и обязанностях родителей по созданию условий для такой охраны, о воспитании детей в семье. В полном согласии с этими всемирными документами находятся нормативные и законодательные акты, регламентирующие положение детей в России, воспитательные функции родителей, роль семьи в формировании личности ребёнка. Правовые отношения семьи и государства регламентируются нормативными документами, указами и постановлениями. Семья находится под защитой государства, которое проявляет заботу о ней путём создания и развития сети образовательных учреждений, выплаты пособий по случаю рождения ребёнка, по уходу за ним, предоставления пособий и льгот многодетным семьям, оказание помощи в воспитании и медицинском обслуживании, а так же путём предоставления других видов пособий и помощи семье.

В работе с семьёй мы ставим следующие задачи:

1. Выявление уровня осведомлённости родителей обучающихся в правовых вопросах;
2. Правовое просвещение родителей обучающихся;
3. Организация психолого – педагогической помощи родителям в воспитании и обучении обучающихся;
4. Снижение правонарушений среди обучающихся;
5. Своевременное выявление родителей, не выполняющих своих обязанностей.

мероприятия	**сроки**	**ответственные**
Родительские собрания по классам: «Возрастные особенности детей данного возраста», «Правовая ответственность несовершеннолетних», «Как не допустить беды» (профилактика употребления психоактивных и психотропных веществ).	Сентябрь Ноябрь Январь	Классные руководители, администрация школы
Уточнение информации по семьям, находящимся в социально опасном положении в КДН и ЗП . Составление индивидуального плана работы с этими семьями.	ежемесячно	Классные руководители
Составление акта проверки жилищно – бытовых условий обучающихся, находящихся под опекой.	в течение года	Инспектор по охране прав детства, классные

		руководители
Проведение консультаций для родителей социально – неадаптивных детей.	в течение года	Администрация школы, классные руководители
Проведение родительских лекториев на темы, связанные с ответственностью за нарушение Уголовного кодекса РФ несовершеннолетними, просмотр видеофильмов, презентаций, детских творческих работ на правовую тему.	в течение года	Администрация школы, классные руководители
Индивидуальные встречи с родителями	в течение года	Администрация школы, классные руководители,
Встречи родителей обучающихся с работниками системы профилактики беспризорности, безнадзорности, правонарушений и наркомании.	в течение года	Администрация школы, классные руководители
Оказание психолого – педагогической поддержки семьям с детьми с ограниченными возможностями.	в течение года	Администрация школы, классные руководители

Работа с семьями,
находящимися в трудном социальном положении

Общеизвестен факт, что семья является самым главным институтом социализации, через который ребёнок усваивает основные социальные знания, приобретает нравственные умения и навыки, воспринимает нравственные умения и навыки, воспринимает ценности и идеалы, необходимые ему для жизни в обществе. Именно семья обеспечивать основные, базовые потребности ребёнка.

Какими бы факторами ни было обусловлено неблагополучие семьи, оно в той или иной степени негативно сказывается на развитии ребёнка. Подавляющая часть проблем, возникающих у детей в процессе социализации, имеет корни именно в неблагополучии семьи. Конкретное содержание работы социально – педагогической работы с семьёй в каждом отдельном случае обусловлено типом её неблагополучия, а также индивидуальными особенностями данной семейной ситуации. Социально – педагогическая реабилитация семьи, влияние на внутрисемейную ситуацию направлены в первую очередь на обеспечение жизненно важных потребностей ребёнка и защиту его базовых прав – права на жизнь и необходимый для полноценного развития уровень жизни.

При работе с неблагополучной семьёй необходимо решить следующие задачи:

1. Своевременное выявление неблагополучных семей;
2. Педагогическое просвещение родителей;
3. Помощь в организации досуга и каникулярного времени детей из таких семей;
4. Оказание психолого – педагогической поддержки родителям;
5. Профилактика жестокого обращения с детьми в семье;
6. Помощь родителям в трудоустройстве.

мероприятия	**сроки**	**Ответственные**
Уточнение информации по семьям, находящимся в социально опасном положении в КДН и ЗП. Составление индивидуального плана работы с этими семьями.	ежемесячно	классные руководители, ответственный за ВР

Составление акта проверки жилищно – бытовых условий семей, находящихся в социально опасном положении.	ежеквартально	Инспектор по охране прав детства, классные руководители
Организация совместной работы образовательного учреждения и учреждений системы профилактики (КДН и ЗП) обмен информацией о семьях, находящихся в трудном социальном положении. 1. посещение семей на дому; 2. проведение индивидуальной профилактической работы; 3. помощь в трудоустройстве родителей. 4. оказание помощи в организации досуга и организации каникулярного времени детей из семей, находящихся в трудном социальном положении.	постоянно	Инспектор по охране прав детства, инспектор КДН и ЗП, классные руководители
Проведение индивидуальных консультаций для родителей.	в течение года	Классные руководители
Организация досуга обучающихся из семей, находящихся в трудном социальном положении.	В течение года	Классные руководители, учитель, ответственный за ВР
Индивидуальные встречи с родителями с целью оказания помощи в воспитании и обучении детей.	еженедельно	Классные руководители, инспектор

В данном документе прошито,
пронумеровано и скреплено печатью
12 (двенадцать) лист 06.
Директор МКОУ «Сомовская ООШ»
В.В. Хардикова

МКОУ «Сомовская ООШ»