

**ПАСПОРТ
ПРОГРАММЫ ПРОФИЛАКТИКИ СУИЦИДАЛЬНОГО
ПОВЕДЕНИЯ СРЕДИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**

Наименование программы	Программа профилактики суицидального поведения среди подростков "У последней черты"
Сроки реализации программы	2024 – 2027 годы
Основания для разработки программы	<ol style="list-style-type: none">1. Конституция Российской Федерации в редакции указов Президента РФ №841 от 25.07.2003г. (действующая редакция на 01.01.2009г.)2. Конвенция о правах ребенка. (Принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года. Вступила в силу 2 сентября 1990 года).3. Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 N 223-ФЗ.4. Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992г. № 3266-1 (в действующей редакции на 2012г.).5. Декларация принципов толерантности ООН и ЮНЕСКО (Утверждена резолюцией 5.61 генеральной конференции юнеско от 16 ноября 1995 года Закон РФ «Об образовании» от 13.01.1996г. №12 ФЗ.) 7. Устав школы.8. Положение о школьной службе примирения.9. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних".10. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
Исполнители программы	Администрация школы, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность.
Цель программы	Охарактеризовать суицид в молодежной среде как социальное явление. Принятие эффективных программ профилактических мер по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков. Формирование у школьников позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых равновесий отношений между собой, другими людьми и миром в целом.

<p>Основные задачи программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика ученического коллектива с выявлением группы лиц, склонных к суициду (группа риска). 2. Выявление причины суицидального поведения обучающихся группы риска. 3. Выявление психологического портрета молодого человека; психокоррекция суицидального поведения. 4. Повышение уровня самооценки, уровня социально - психологической адаптации детей и подростков. 5. Повышение психологической компетентности родителей (законных представителей) в области воспитания и взаимодействия с детьми. 6. Обеспечение социально-педагогической поддержки семьи в формировании личности обучающегося. 7. Организация психолого-социально-педагогического консультирования обучающихся, родителей (законных представителей), учителей.
<p>Приоритетные направления</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание и поддержание благоприятного психологического климата в коллективе; 2. Профилактика психоэмоционального состояния детей; 3. Предоставление ребенку максимально возможной самостоятельности и свободы; 4. Построение здоровьесберегающей среды в школе; 5. Снятие психологического напряжения в психотравмирующей ситуации; 6. Работа с родительской общественностью; 7. Формирование адекватного отношения к жизни и смерти.

<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>Диагностика ученического коллектива с выявлением группы лиц, склонных к суициду (группа риска).</p> <p>Выявление причины суицидального поведения обучающихся группы риска</p> <p>Повышение уровня самооценки, уровня социально - психологической адаптации детей и подростков.</p> <p>Создание условий для формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, посредством развития здоровьесберегающей и здоровьеразвивающей среды общеобразовательного учреждения.</p> <p>Создание условий, благоприятных для укрепления нравственно-психического здоровья детей, обучающихся в общеобразовательном учреждении.</p> <p>Изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении.</p> <p>Повышение психологической компетентности родителей в области воспитания и взаимодействия с детьми.</p> <p>Обеспечение социально-педагогической поддержки семьи в формировании личности учащегося.</p> <p>Привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование детского милосердия, развитие ценностных отношений в социуме.</p>
--	--

1. Пояснительная записка

Данная программа предназначена для организации профилактической и коррекционной работы по предотвращению суицидальных попыток среди обучающихся разных возрастных групп в общеобразовательном учреждении.

Семье и отдельной личности в период жизненных кризисов свойственно искажение субъективного образа мира, т.е., представлений и отношении к себе и к миру в целом. Суицидальные мысли и фантазии в этот момент очень распространены.

За последние годы значительно увеличилось число суицидальных попыток и завершённых самоубийств среди молодежи и даже детей. Уровень самоубийств среди российских подростков в настоящее время является одним из самых высоких в мире. Самоубийство подростков занимает третье место среди ведущих причин смертельных случаев и четвертое среди основных причин потенциальной потери жизни.

Большинство самоубийств несовершеннолетними совершается из-за конфликтов и неблагополучия: боязни насилия со стороны взрослых, бестактного поведения и конфликтов со стороны учителей, одноклассников, друзей, чуждости и безразличия окружающих. В целом ряде случаев подростки решались на самоубийство из-за безразличия родителей, педагогов на их проблемы и протестовали таким образом против безразличия и жестокости взрослых. Решаются на такой шаг, как правило, замкнутые, ранимые по характеру,

страдающие от одиночества и чувства собственной ненужности, потерявшие смысл жизни подростки. Также причиной суицида может быть алкоголизм и наркомания, как родителей, так и самих подростков, индивидуальные психологические особенности человека, внутриличностный конфликт и т.д.

Отношения со сверстниками (особенно противоположного пола) являются весьма значимым фактором суицидального поведения подростков. Одним из объяснений важности этих отношений служит чрезмерная зависимость от другого человека, возникающая обычно в качестве компенсации плохих отношений со своими родителями, из – за постоянных конфликтов и отсутствия контакта с ними.

Бывает, что отношения с другом или подругой становятся столь значимыми, что любое охлаждение привязанности, а тем более, измена, уход к другому воспринимается как невосполнимая утрата, лишаящая смысла дальнейшую жизнь.

Суицидальные действия у детей часто бывают импульсивными, ситуативными и не планируются заранее. Попытки суицида являются следствием непродуктивной (защитной) адаптации к жизни – фиксированное, негибкое построение человеком или семьей отношений с собой, своими близкими и внешним миром на основе действия механизма отчуждения: попыткам разрешить трудную жизненную ситуацию непригодными, неадекватными способами. Своевременная психологическая помощь, участие, оказанное подросткам в трудной жизненной ситуации, помогли бы избежать трагедий.

Покушение на жизнь может быть подражанием поведению, демонстрируемому с экранов телевидения или присутствующих на страницах литературных произведений. В подростковых компаниях наблюдается повышенный интерес к темам смерти и самоубийства, обсуждается их «тайна» и «красота». Руководствуясь подобными стереотипами, суициденты рассматривают посягательство на свою жизнь не с точки зрения общественной морали, а с позиции эффективности действий.

ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ:

Принцип сотрудничества;
Принцип гуманности;
Принцип доверия;
Принцип объективности;
Принцип доступности;
Принцип достоверности;
Принцип системности;
Принцип открытости;
Принцип последовательности.

2. Содержание программы

Исходя из цели и задач программы работа проводится:

1. Выявление и реабилитация детей «группы риска» и семей, находящихся в социально опасном положении:
 - создание базы данных по социально неблагополучным семьям, детям, склонным к суицидальному поведению;
 - проведение профилактических мероприятий, направленных на снижение суицидального риска.
2. Координация и межведомственное взаимодействие со специалистами различных учреждений и организаций района по профилактике суицидального поведения подростков:
 - осуществление межведомственного взаимодействия со специалистами различных учреждений и организаций района в организации работы по снижению случаев суицидальных действий среди подростков.
3. Пропаганда здорового образа жизни, сохранение и укрепление психического здоровья среди обучающихся в образовательных учреждениях района:
 - организация досуга несовершеннолетних для формирования широкого круга интересов, увлечений, занятий, направленных на укрепление и сохранение психического и физического здоровья;
 - организация и проведение мероприятий, акций по пропаганде ЗОЖ, вовлечение детей «группы риска» в массовые мероприятия

3. Словарь терминов

Суицид – самодеструктивное поведение человека, направленное на намеренное лишение себя жизни. Суицидальная попытка – это целенаправленное действия по лишению себя жизни, не закончившиеся смертью.

Суицидальные замыслы – активная форма проявления суицидальности, т.е. тенденция к самоубийству, глубина которой нарастает параллельно степени разработки плана её реализации.

Суицидальный риск – склонность человека к совершению действий, направленных на собственное уничтожение.

Суицидент = человек, совершивший самоубийство или покушение на самоубийство.

Социальная среда – человеческое, духовное, предметное окружение ребенка,

которое оказывает влияние на его личностное развитие, выступая реальным пространством его формирования и самореализации.

Толерантность – способность человека принимать других людей такими, каковы они есть, сосуществовать и взаимодействовать с ними.

4. Система программных мероприятий

1. Психологическая диагностика (индивидуальная)
2. Психологическое консультирование (групповое, для учащихся, родителей, педагогов)
3. Психолого-педагогическое просвещение (развитие психолого- педагогической компетентности учащихся)
4. Коррекционно – развивающая работа (групповая работа, проведение занятий с элементами тренинга)
5. Аналитическая работа (предоставление отчета о результатах работы)

Работа с обучающимися ОУ

психодиагностические исследования, направленные на определение факторов, отрицательно воздействующих на эмоциональное состояние подростков:

- исследование социального статуса;
- исследование уровня адаптации;
- исследование уровня тревожности;
- шкала социально психологической адаптации (СПА);
- оценка способов реагирования на конфликтные ситуации.

Занятие с элементами тренинга «Подросток и конфликты».

Классный час в рамках антинаркотической акции «Пропаганда здорового образа жизни».

Работа с педагогами

Методические объединения для классных руководителей: «Влияние тревожности на статусное положение подростка в классе»;

- «Как помочь детям справиться с горем»;
- «Алгоритм и стратегия работы с суицидом»;
- «Психологическая помощь в кризисных ситуациях».
- «Проблема правонарушений».

Социально-педагогическая деятельность в работе с безнадзорными детьми.

Составление и издание памяток по предупреждению суицидальных попыток среди подростков.

Работа с родителями

Выступления на родительских собраниях в ОУ по темам:

- «Как помочь ребенку в трудной жизненной ситуации»;
- «Это должен знать каждый родитель»;
- «Негативные стили воспитания в семье»;
- «Дети без вредных привычек»;
- «Конструктивные детско-родительские отношения».

**План работы по профилактике суицида среди обучающихся и родителей
(законных представителей)**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Выявление, несовершеннолетних находящихся в социально опасном положении.	в течение года	классные руководители
2.	Проведение индивидуальных бесед с законными представителями, педагогами по безопасному поведению воспитанников.	в течение года	классные руководители
3.	Изучение личных дел и медицинских карт обучающихся, воспитанников.	в течение года	медицинская сестра, классные руководители
4.	Разработка памяток для педагогов и законных представителей по распознаванию подростков склонных к суицидальным действиям и мерам предотвращения.	в течение года	классные руководители
5.	Наблюдение за состоянием психического и физического здоровья обучающихся, воспитанников.	в течение года	классные руководители, медсестра
6.	Выявление детей группы «риска» и социально – дезадаптированных подростков.	в течение года	классные руководители
7.	Оформление информации на стенде для подростков о защите прав детей, детского телефона доверия.	в течение года	классные руководители
8.	Подбор необходимой методической литературы, информирование педколлектива по данной проблеме.	по запросу	библиотекарь

9.	Психологическое консультирование, оказание психологической помощи, воспитанникам, педагогам, законным представителям в решении возникших проблем.	по запросу	классные руководители
10.	Работа с семьями несовершеннолетних, склонных к суицидальному поведению.	в течение года	классные руководители
11.	<ul style="list-style-type: none"> – «Атмосфера жизни в семье как фактор сохранения физического и психического здоровья ребёнка – «Воспитание без насилия» – «Причины подросткового суицида» – «Мои ошибки» – «Меня никто не понимает» – «О любви – взрослые и дети» – «Доброе начало» – «Понять. Простить. Принять» – «В чем смысл жизни?" – «Быть уверенным – это здорово!» – «Письмо матери» 	в течение года	классные руководители
12	<p>Психологическое просвещение законных представителей, педагогического коллектива, по вопросам :</p> <ul style="list-style-type: none"> – « Стили семейного воспитания»; – « Родительский авторитет»; – « Поощрение и наказание детей в семье»; - «Особенности общения с ребёнком в семье»; – « Как сохранить здоровье ребёнка» - – «Мои положительные и отрицательные привычки»; – «Как уберечь подростка от насилия»; – «Как помочь подростку приобрести уверенность в себе»; – «Права и обязанности родителей, права и обязанности подростка» 	в течение года	классные руководители
13	<p>Психологические тренинги для учащихся «группы риска» и родителей на тему:</p> <p>«Понимание – ключ к успеху»-12-15лет, «Спокойствие, только спокойствие» - 8-11лет «Личностный рост» - 8-11лет, «Снятие конфликтных ситуаций и агрессии»-12-15лет. «Причины подростковой агрессии» - 10-12лет,</p>	в течение года	классные руководители

	«Профилактика ассоциального поведения подростка в семье» - 12-15 лет.		
	Информирование управления образования и представителей здравоохранения, КДН о выявленных случаях дискриминации, физического и психического насилия, оскорбления, грубого обращения среди обучающихся.	в течение года	классные руководители
	Консультации и беседы медсестры о здоровом образе жизни.	в течение года	классные руководители, медсестра
	Проведение ролевых игр для обучающихся «Конфликты в нашей жизни».	в течение года	классные руководители
	Посещение на дому неблагополучных семей.	2 раза в год	классные руководители
	Классные часы: <ul style="list-style-type: none"> – «Учимся понимать переживания родных и близких нам людей»; – «Наши чувства и действия»; – «Почему трудно признавать свою вину?»; – «Обидчивость, несдержанность, раздражительность...»; – «Дружба – главное чудо»; – «Любовью дорожить умеете»; – «Поговорим еще раз о любви»; – «Наша дружная семья»; 	в течение года	классные руководители
	Организация работы с обучающимися на каникулах.	в течение года	классные руководители
	Дни здоровья.	в течение года	классные руководители учитель физической культуры
	Проведение цикла бесед «Как прекрасен этот мир» с обучающимися 7- 9 классов по вопросам предупреждения детского суицида	в течение года	классные руководители

Список литературы

1. Абрумова А.Г. Профилактика суицидального поведения. Методические рекомендации. М., 1980.
2. Манелис Н. Психологический климат в классе // Школьный психолог, 2001, №10, 12, 16, 19.
3. Сладков Л.С. Плюс минус жизнь. М.: Молодая гвардия, 1990г.,269с.
4. Осипова О.С. Девиантное поведение: благо или зло?// Социс.-1998.-№ 9.
5. Ланцова Л.А., Шурупова М.Ф. Социологическая теория девиантного поведения// Социально- политический журнал. – 1993.-№4.
6. Иванов В.Н. Девиантное поведение: причины и масштабы//Социально-политический журнал.- 1995.

