

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

министерство образования Тульской области

Администрация МО Одоевский район

МКОУ "Сомовская ООШ"

РАССМОТРЕНО

Педагогическим
советом

Протокол №1 от «30» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Хардикова В.В. Приказ №59
от «01» 09 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дошкольная группа

(младшая группа)

с Сомово 2023

Пояснительная записка

1.1.1. Цель и задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Соответствуют ФОП стр.4-5 п.14.1, 14.2

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В обязательной части Программа представлена Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. Федеральная программа построена на следующих **принципах ДО, установленных ФОП ДО:**

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

При организации образовательного процесса в МКОУ «Сомовская ООШ» ГДДВ учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей, посещающих дошкольное учреждение.

Получение дошкольного образования в МКОУ «Сомовская ООШ» ГДДВ может начинаться по достижении детьми возраста трёх лет.

Основной структурной единицей является группа детей дошкольного возраста.

В настоящее время, ориентируясь на социальный заказ родителей, в МКОУ «Сомовская ООШ» ГДДВ функционируют следующие группы общеразвивающей направленности:

- 2 младшая группа (с 3 до 4 лет);
- Средняя (с 4 до 5 лет)
- старшая группа (с 5 до 6 лет).

Комплектуются они в зависимости от потребности населения в услугах детского сада на 1 сентября ежегодно.

Два раза в год (сентябрь, май) проводится педагогический мониторинг развития детей.

На основе полученных данных образовательный процесс с детьми строится на индивидуально-дифференцированном подходе.

Оценка физического развития дошкольников показала, что состав детей в МКОУ «Сомовская ООШ» ГДДВ по состоянию здоровья разный и большинство воспитанников нуждается в здоровье сбережении. Педагогический коллектив ведет планомерную работу по сохранению и развитию здоровья дошкольников в условиях МКОУ «Сомовская ООШ» ГДДВ, используя природные факторы и комплексы закаливающих процедур; осуществляет индивидуально - ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

1.1.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Возрастная характеристика детей 3-4 лет.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия —

переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут помнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно

по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Организованная образовательная деятельность

Базовый вид деятельности	Периодичность	Длительность
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	до 15 минут
Физическая культура на воздухе	1 раз в неделю	до 15 минут
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	до 15 минут
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю	до 15 минут
Развитие речи	1 раз в неделю	до 15 минут
Рисование	1 раз в неделю	до 15 минут
Лепка	1 раз в две недели	до 15 минут
Аппликация	1 раз в две недели	до 15 минут
Музыка	2 раза в неделю	до 15 минут

Ознакомление с окружающим миром

1	Хорошо у нас в саду	1 з.
2	Няня моет посуду	1 з.
3	Овощи с огорода	1 з.
4	Что мы делаем в детском саду	1 з.
5	Папа, мама, я - спортивная семья	1 з.
6	"Чудесный мешочек"	1 з.
7	Уход за цветами	1 з.
8	Моё родное слово	1 з.
9	Помогите Незнайке	1 з.
10	Теремок	1 з.
11	В гостях у бабушки	1 з.
12	Варвара - краса, длинная коса	1 з.
13	Подарки для медвежонка	1 з.
14	Транспорт	1 з.
15	Подкормил птиц зимой	1 з.
16	Наш зайчонок заболел	1 з.
17	Деревянный брусочек	1 з.
18	Приключение в комнате	1 з.
19	В январе, в январе, много снега во дворе	1 з.
20	Радио	1 з.
21	Как мы с фунтиком возили песок	1 з.
22	Кто в домике живет	1 з.
23	У меня живет котенок	1 з.
24	Вот так мама, золотая прямо	1 з.
25	Золотая мама	1 з.
26	Смешной рисунок	1 з.
27	Уход за комнатными растениями	1 з.
28	Одежда	1 з.
29	Тарелочка из глины	1 з.
30	Мебель	1 з.
31	Прогулка по весеннему лесу	1 з.
32	Что лучше "Бумага или ткань?"	1 з.
33	Найди предметы рукотворного мира	1 з.
34	Подарок для крокодила Гены	1 з.
35	Экологическая тропа	1 з.
36	Опиши предмет	1 з.

Лепка

1	Знакомство с пластилином	1 з.
2	Палочки	1 з.
3	Колобок	1 з.
4	Подарок любимому щенку	1 з.
5	Крендельки	1 з.
6	Пряники	1 з.
7	Печенье	1 з.
8	Большие и маленькие лепешки	1 з.
9	Башенка	1 з.
10	Мандарины и апельсины	1 з.
11	Маленькие куколки гуляют на снежной полянке	1 з.
12	Воробушки и кот	1 з.
13	Птицы на кормушке	1 з.
14	Неваляшка	1 з.
15	Угощение для кукол	1 з.
16	Зайчик	1 з.
17	Красивая птичка	1 з.
18	Миска трех медведей	1 з.

Аппликация

1	Большие и маленькие мячи	1 з.
2	Шарики катятся по дорожке	1 з.
3	Большие и маленькие яблоки на тарелке	1 з.
4	Ягоды и яблоки лежат на блюдечке	1 з.
5	Шарики и кубики на полосочке	1 з.
6	Пирамидка	1 з.
7	Наклей, какую хочешь игрушку	1 з.
8	Красивая салфеточка	1 з.
9	Снеговик	1 з.
10	Узор на круге	1 з.
11	Цветы в подарок маме	1 з.
12	Флажки	1 з.
13	Салфетка	1 з.
14	Скворечник	1 з.
15	Угощение для кукол	1 з.
16	Скоро праздник придет	1 з.
17	Утёнок	1 з.
18	Цыплята на лугу	1 з.

Развитие речи

1	Чтение стихотворения С. Чёрного "Приставалка"	1 з.
2	Чтение русской народной сказки "Кот, петух, лиса"	1 з.
3	Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра: "Не ошиблись"	1 з.
4	Звуковая культура речи, звук у	1 з.
5	Дидактическая игра "Чья вещь?". Рассматривание сюжетной картинки	1 з.
6	Чтение русской народной сказки "Колобок"	1 з.
7	Звуковая культура речи, звук о	1 з.
8	Чтение стихотворения А. Блока "Зайчик". Заучивание стихотворения А. Плещеева "Осень наступила"	1 з.
9	Чтение стихотворения об осени	1 з.
10	Звуковая культура речи, звук и	1 з.
11	Рассматривание сюжетных картинок	1 з.
12	Чтение стихотворения из цикла С. Маршака "Детки в клетке"	1 з.
13	Чтение сказки "Снегурушка и лиса"	1 з.
14	Повторение сказки "Снегурушка и лиса". Игра "Чудесный мешочек"	1 з.
15	Чтение рассказа Л. Воронковой "Снег идет"	1 з.
16	Игра - инсценировка "У матрешки - новоселье"	1 з.
17	Чтение русской народной сказки "Гуси - лебеди"	1 з.
18	Рассматривание иллюстрации к сказке "Гуси - лебеди"	1 з.
19	Звуковая культура речи: звуки м, мь	1 з.
20	Звуковая культура речи: звуки п, пь	1 з.
21	Чтение русской народной сказки "Лиса и заяц"	1 з.
22	Звуковая культура речи: звуки б, бь	1 з.
23	Заучивание стихотворения В. Брестова "Петушки - распетушились"	1 з.
24	Беседа на тему "Что такое хорошо и что такое плохо"	1 з.
25	Чтение стихов И. Косякова "Всё она"	1 з.
26	Звуковая культура речи: звуки т, п, к	1 з.
27	Чтение сказки "У страха глаза велики"	1 з.
28	Рассматривание сюжетных картинок	1 з.
29	Чтение стихотворения А. Плещеева "Весной"	1 з.
30	Звуковая культура речи: звук ф	1 з.
31	Чтение и драматизация русской народной песенки "Курочка - рябучечка"	1 з.
32	Звуковая культура речи: звук с	1 з.
33	Чтение сказки "Бычок - чёрный бочок, белые копытца"	1 з.
34	Звуковая культура речи: звук з	1 з.
35	Повторение стихотворений	1 з.
36	Звуковая культура речи: звук ц.	1 з.

Рисование

1	Знакомство с карандашом и бумагой	1 з.
2	Идёт дождь	1 з.
3	Привяжем к шарикам цветные ниточки	1 з.
4	Красивые лесенки	1 з.
5	Разноцветный ковер из листьев	1 з.
6	Цветные клубочки	1 з.
7	Колечки	1 з.
8	Раздувайся пузырь	1 з.
9	Красивые воздушные шары	1 з.
10	Разноцветные колеса	1 з.
11	Нарисуй что - то круглое	1 з.
12	Нарисуй, что хочешь красивое	1 з.
13	Снежные комочки большие и маленькие	1 з.
14	Деревья на нашем участке	1 з.
15	Ёлочка	1 з.
16	Знакомство с дымковской игрушкой	1 з.
17	Новогодняя ёлка с огоньками и шарами	1 з.
18	Украсим рукавичку - домик	1 з.
19	Рисование по замыслу	1 з.
20	Украсим дымковскую уточку	1 з.
21	Мы слепили на прогулке снеговика	1 з.
22	Светит солнышко	1 з.
23	Самолеты летят	1 з.
24	Деревья в снегу	1 з.
25	Красивые флажки на ниточке	1 з.
26	Нарисуй, кто что хочет, красивое	1 з.
27	Книжки - малышки	1 з.
28	Нарисуй что -то прямоугольной формы	1 з.
29	Разноцветные платочки сушатся	1 з.
30	Скворечник	1 з.
31	Красивый коврик	1 з.
32	Красивая тележка	1 з.
33	Картинка о празднике	1 з.
34	Одуванчики в траве	1 з.
35	Рисование по замыслу	1 з.
36	Платочек	1 з.

Формирование элементарных математических представлений

1	Ознакомительное занятие	1 з.
2	Ознакомительное занятие	1 з.
3	Большой, маленький	1 з.
4	Закрепление, большой, маленький	1 з.
5	Много, мало, один	1 з.
6	Много, один, ни одного	1 з.
7	Познакомить с кругом	1 з.
8	Круг - большой, маленький	1 з.
9	Учить сравнивать два предмета по длине	1 з.
10	Учить находить один и много предметов	1 з.
11	Продолжать находить один и много предметов. Различать круг, квадрат	1 з.
12	Закреплять умение находить один и много предметов в созданной обстановке	1 з.
13	Сравнивать два предмета по длине	1 з.
14	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов	1 з.
15	Учить сравнивать две равные группы способом наложения	1 з.
16	Продолжить сравнивать две равные группы способом наложения	1 з.
17	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине	1 з.
18	Учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения	1 з.
19	Познакомить с треугольником	1 з.
20	Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения	1 з.
21	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения	1 з.
22	Познакомить с приёмами сравнения предметов по высоте	1 з.
23	Продолжать сравнивать два предмета по высоте	1 з.
24	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения и приложения	1 з.
25	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов "круг, квадрат, треугольник"	1 з.
26	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов	1 з.
27	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения	1 з.
28	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине	1 з.
29	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу	1 з.
30	Закреплять воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа)	1 з.
31	Учить детей различать одно и много движений	1 з.
32	Упражнение в умении воспроизводить заданное количество движений	1 з.
33	Закреплять умение детей сравнивать две равные и неравные группы предметов	1 з.
34	Свободное планирование работы геометрической фигуры	1 з.
35	Повторение пройденного больше, меньше	1 з.
36	Повторение геометрической фигуры	1 з.

Музыка

сентябрь

1	Слушание: "Грустный дождик" "Вальс" муз. Кобалевского	2 з.
2	Пение: "Лю - лю, бай" рус. нар. колыбель "Пастушок", "Ладушки"	2 з.
3	Музыкально - ритмическое движение: "Ладушки". Пляска с погремушками, рус. нар. мелодия	2 з.
4	Игра: "Солнышко и дождик"	2 з.

октябрь

1	Слушание: "Листопад", муз. Т. Потапенко	2 з.
2	Пение: "Колыбельная", муз. М. Гаухвергера	2 з.
3	Музыкально - ритмические движения: "Марш", муз. Э. Парлова	2 з.
4	Игра "Жмурки с мишкой"	2 з.

ноябрь

1	Слушание : "Марш", муз. М. Журбина	2 з.
2	Пение: "Осенняя песенка", муз. Александрова	2 з.
3	Музыкально - ритмические движения: "Марш и бег", муз. Александрова	2 з.
4	Игра: "Прятки"	2 з.

декабрь

1	Слушание: "Колыбельная", муз. С. Розаренова	2 з.
2	Пение: "Маме улыбаемся", муз. Агафонинова	2 з.
3	Музыкально - ритмические движения: "Скачут лошадки", муз. Т. Потапенко	2 з.
4	Игра: "Зайка выходи", муз. Тимичивой	2 з.

январь

1	Слушание: "Ёлочка", муз. М. Красева	2 з.
2	Пение: "Зима", В. Красевой, потешки "Солнышко - ведрышко"	2 з.
3	Музыкально - ритмические движения: "Шагаем как	2 з.

	физкультурники", муз. Т. Ломовой	
4	Игра: Игра с куклой, муз. Карасевой	2 з.

февраль

1	Слушание: "Марш", муз. Ю. Чичкова	2 з.
2	Пение: "Маме песенку пою", потешка	2 з.
3	Музыкально - ритмические движения: "Топатушки", муз. Раухверга	2 з.
4	Игра: "Ходит Ваня", рус. нар. песня	2 з.

март

1	Слушание: "Весною", муз. Майкапара	2 з.
2	Пение: "Солнышко - ведрышко", сл. народные, "Гуси", рус. нар. песня	2 з.
3	Музыкально - ритмические движения: "Птички - летают", муз. Банниковой	2 з.
4	Игра: "Игра с погремушками"	2 з.

апрель

1	Слушание: "Подснежники", муз. Каллининова	2 з.
2	Пение: "Зима - прошла", муз. Метлова	2 з.
3	Музыкально - ритмические движения: перекатывание мяча под музыку	2 з.
4	Игра: "Зайка", муз. Лядова	2 з.

май

1	Слушание: "Дождик", муз. Любарского	2 з.
2	Пение: "Цыплята", муз. Филлипенко	2 з.
3	Музыкально - ритмические движения: бег с хлопками под музыку, муз. Р. Исумана	2 з.
4	Игра: "Игра с цветными флажками", рус. нар. мелодия.	2 з.

Физическое воспитание

сентябрь	Сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Подпрыгивание вверх. Подбрасывать мяч вверх и ловить двумя руками.	12
октябрь	Сохранять устойчивое положение при ходьбе на повышенной опоре. Находить своё место при ходьбе и беге. Подлезание под шнур.	12
ноябрь	Прыжки на двух ногах через шнур. Ходьба по гимнастической скамейке (с мешочками на голове) . Ползание на животе по скамейке.	12
декабрь	Перестроение в пары на месте. Ловить мяч. Правильный хват при ползании. Ползание на наклонной доске на четвереньках.	12
январь	Ходьба и бег между предметами. Ползание по скамейке на четвереньках. перешагивание через препятствие. Ходьба с высоким подниманием колен.	12
февраль	Ловить мяч двумя руками. Ходьба и бег по кругу. Прыжки из обруча в обруч. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях. Прыжки на правой и левой ноге.	12
март	Прыжки в длину с места. Прокатывание мяча между кеглями. Лазание по наклонной лестнице. Прыжки на двух ногах через шнуры. Перешагивание через предметы.	12
апрель	Ходьба и бег. Прыжки в длину. Метание мешочков на дальность. Отбивание мяча о пол одной рукой. Прыжки в длину с места.	12
май	Прыжки через скакалку на двух ногах вместе. Метание в цель. Ходьба по гимнастической скамейке на носках. Прыжки на двух ногах между предметами.	12

Список литературы:

1. Изобразительная деятельность в детском саду. Т. С. Комарова. Москва 2015 г.
2. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. "От рождения до школы". Москва 2015 г.
3. Музыкальное воспитание в детском саду. М. Б. Зацепина. 2015 г.
4. Физическая культура в детском саду. Л. И. Пензулаева. Москва 2014.
5. Ознакомление с природой в детском саду. О. А. Соломенникова. Москва 2014 г.
6. Конструирование. Л. В. Куцакова. Москва 2015 г.
7. Ознакомление с предметами и социальным окружением. О. В. Дыбина. Москва 2014 г.
8. Познавательно- исследовательская деятельность. Н. Е. Вераксы. Москва 2014 г.
9. Правила дорожного движения. Т. Ф. Саулина. Москва 2015 г.
10. Примерное комплексно - тематическое планирование к программе "От рождения до школы". Н. Е. Вераксы. Москва 2015 г.
11. Формирование элементарных математических представлений. И. А. Помараева. Москва 2014.

В данном документе прошито,
пронумеровано и скреплено печатью

15/11/2015 г. лист 01.

Директор МКОУ «Сомовская ООШ»
В.В. Харди́кова