Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Сомовская основная общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Д.М. Шарова»

ФГОС НОО- 2021: рабочие программы по предметам.

Подготовила: Сигайлова Галина Викторовна,

учитель начальных классов

2021 г

1. Цели обновления Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС)

• обеспечение единого образовательного пространства на территории Российской Федерации;

• обеспечение лидирующих позиций России в области фундаментального математического образования, физики, химии, биологии, технических наук, гуманитарных и социальных наук;

• повышение роли школы в воспитании молодежи как ответственных граждан России на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, а также в профилактике экстремизма и радикальной идеологии;

• повышение качества преподавания русского языка, литературы, отечественной истории, основ светской этики, традиционных религий;

• сохранение глубины и фундаментальности отечественного образования.

2. Новые стандарты должны обеспечить

\* единство образовательного пространства России;

\* вариативность содержания образовательных программ;

\* применение методик обучения, направленных на формирование гармоничного физического и психического развития, а также на сохранение и укрепление здоровья;

\* развитие личностных качеств, необходимых для решения повседневных и нетиповых задач для адекватной ориентации в окружающем мире;

\* благоприятные условия воспитания и обучения;

\* единство учебной и воспитательной деятельности;

\* формирование культуры непрерывного образования и саморазвития на протяжении всей жизни;

\* разумное и безопасное использование цифровых технологий;

\* формирование российской гражданской идентичности;

\* личностное развитие обучающихся, в том числе гражданское, патриотическое, духовно - нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание;

\* формирование у школьников системных знаний о месте РФ в мире, а также

о её исторической роли, территориальной целостности, культурном и технологическом развитии, вкладе в мировое научное наследие и формирование представлений о современной России.

3. Вариативность содержания программ НОО обеспечивается во ФГОС за счет:

• требований к структуре программ начального общего образования;

• возможности разработки и реализации Организацией

программ начального общего образования, в том числе предусматривающих углубленное изучение отдельных учебных предметов;

• возможности разработки и реализации Организацией индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.

4. Требования к результатам освоения программы НОО

• Личностные

• Метапредметные

• Предметные

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход.

5.Личностные результаты

• формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;

• ценностные установки и социально значимые качества личности;

• активное участие в социально значимой деятельности

***Отсутствует портрет выпускника начальной школы (выпускник научится, выпускник получит возможность научиться)***

6. Личностные результаты.

Обновлённые ФГОС также обеспечивают личностное развитие обучающихся, включая гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание, воспитание ценностей научного познания.

7. Метапредметные результаты

Универсальные учебные познавательные действия:

***(Не указаны общеучебные действия)***

• 1) базовые логические действия

• 2) базовые исследовательские действия

• 3) работа с информацией

***(Не указаны способы работы с информацией,)***

8. Метапредметные результаты

Универсальные учебные коммуникативные действия:

1) общение 2) совместная деятельность

( ***Дано более четкое описание данных УУД.)***

9. Метапредметные результаты

Универсальные учебные регулятивные действия:

• 1) самоорганизация

• 2) самоконтроль

***(Отсутствует более подробная классификация регулятивных УУД)***

10. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), **ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования.**

***Детализированные и конкретизированные требования к предметным результатам.***

11. В обновлённых ФГОС сформулированы **максимально конкретные требования к предметам** всей школьной программы соответствующего уровня, позволяющие ответить на вопросы: **что конкретно школьник будет знать, чем овладеет и что освоит.**

12. Обновлённые ФГОС описывают систему требований к условиям реализации общеобразовательных программ, соблюдение которых обеспечивает **равенство возможностей получения качественного образования** для всех детей независимо от места жительства и дохода семьи.

Благодаря обновлённым стандартам школьники получат больше возможностей для того, чтобы **заниматься наукой, проводить исследования, используя передовое оборудование**.

13. В новых ФГОС требования к результатам разделили на тематические модули по предметам.

Во ФГОС НОО тематические модули указали для учебных предметов «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «ОРКСЭ».

ФГОС определяют обязательные для изучения модули. В них описали модули, которые можно изучать, если есть определенные природно - климатические условия, материально-техническое обеспечение и контингент учеников. Например, к ним отнесли «Растениеводство», «Животноводство» учебного предмета «Технология». Для физкультуры такими модулями стали «Зимние виды спорта» и «Плавание».

14. Важнейшей особенностью новых образовательных стандартов станут:

***2) разделение учебного процесса не на годы обучения, как это было раньше, а на этапы***

Для большинства школ предложенные в стандартах этапы будут равняться годам.

Однако образовательное учреждение теперь вправе самостоятельно определить продолжительность освоения каждой части по каждой предметной области.

То есть, к примеру, теперь стандарт позволяет пройти необходимую программу не за год, а за полгода, а в дальнейшем предоставить детям дополнительные знания. Это будет особенно полезно школам для одаренных детей.

«Синхронизация посредством структурирования предметных результатов по частям (годам изучения) не является самоцелью и не должна носить жесткий

характер, не дающий возможности для некоторого «люфта» в профессиональном

выборе учителя.

.

15. ***Требования к структуре рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности стали одинаковыми.***

\* Разрешили уменьшить срок освоения программы, если вводится ускоренное обучение по индивидуальному учебному плану.

Теперь изучение **родного** и второго иностранного языков можно организовать, если для этого есть условия в школе. При этом также надо получить заявления родителей.

**Структура рабочей программы по предмету.**

Рабочая программа по предмету состоит из 4 разделов: ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА, СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

духовно-нравственного воспитания:

эстетического воспитания:

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

трудового воспитания:

экологического воспитания:

ценности научного познания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

Базовые исследовательские действия:

Работа с информацией:

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

Регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

Самоконтроль:

Совместная деятельность:

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема, раздел курса | Программное содержание | Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся |